



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
PASCASARJANA

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 519709, Fax. (0274) 557978
<http://pps.uin-suka.ac.id> email : pps@uin-suka.ac.id

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
DAN KONTRAK PEMBELAJARAN

1. Mata Kuliah : Teori Bimbingan Konseling Klasik dan Kontemporer
2. Kode : BK1514009
3. SKS : 2 (Dua)
4. Program Studi : S2 Interdisciplinary Islamic Studies
5. Dosen Pengampu : Dr. Nurjannah
6. Deskripsi Mata Kuliah : Mata kuliah Bimbingan Konseling Klasik dan Kontemporer membahas berbagai teori, pendekatan, dan praktik dalam bidang bimbingan dan konseling. Melalui pendekatan yang holistik, mata kuliah ini memadukan unsur-unsur klasik dan kontemporer untuk memberikan pemahaman yang komprehensif tentang prinsip-prinsip bimbingan dan konseling. Pada bagian klasik, mahasiswa akan mempelajari teori-teori dasar yang telah menjadi landasan bagi perkembangan bidang bimbingan dan konseling. Hal ini mencakup pemahaman tentang konsep-konsep seperti teori konseling Rogerian, psikoanalisis Freudian, kognitif-behavioral, serta teori-teori humanistik seperti Adlerian dan Gestalt. Melalui studi kasus dan diskusi, mahasiswa akan menggali aplikasi praktis dari teori-teori klasik ini dalam konteks bimbingan dan konseling.

Capaian Pembelajaran : Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai konsep-konsep utama dan praktik-praktik sistem terapeutik kontemporer dengan memperhatikan permasalahan-permasalahan etis dan profesional. Topik-topik yang dipelajari adalah pengantar dan pengenalan awal mengenai bimbingan konseling, permasalahan-permasalahan etis di praktik konseling, teori-teori konseling klasik dan pengembangannya disesuaikan dengan era saat ini.

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu menjelaskan perkembangan historis konseling dan	Overview theory Pendekatan Psikodinamika; <i>Experiential and relationship therapies; cognitive behavioral approaches;</i>	Active learning	100'	jurnal; diskusi	Ketepatan menjelaskan berbagai pendekatan-pendekatan dalam konseling	5%

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	perkembangan model-model kontemporer	<i>System and postmodern approaches</i>					
2	Mampu memahami dan menjelaskan dengan kalimat yang sistematis dan mudah dipahami mengenai informed consent; confidentiality; penggunaan technology; multicultural perspective	<i>Ethical decision making; Informed Consent; Dimensions of Confidentiality;</i> Masalah-masalah etis dari perspektif multicultural; Peran assessment dan diagnosis dalam konseling;	Active learning	100'	jurnal; diskusi	Ketepatan menjelaskan dengan bahasa yang mudah dipahami mengenai informed consent; confidentiality; penggunaan technology; multicultural perspective	5%
3	Mampu menjelaskan Pandangan Freud deterministic manusia	Identifikasi perbedaan antara id, ego dan super ego; Fungsi mekanisme ego defense membantu individu menghadapi kecemasan; Memahami pengaruh perkembangan anak-anak pada masalah-masalah individu; perbedaan antara pskoanalisis klasik dan teori psikologi ego; <i>Identify what is expected of clients who participate in</i>	Active learning	100'	Review jurnal, text book	Ketepatan dalam menjelaskan pandangan Freud mengenai deterministic manusia dengan bahasa yang sistematis dan jelas, serta aplikatif	5%

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		<i>traditional (classical) psychoanalysis ; Describe unique characteristics of the Jungian perspective on personality development. Describe these contemporary trends in psychoanalytically oriented therapy: object-relations theory, self psychology, and relational psychoanalysis. Identify some of the strengths and the shortcomings of psychoanalysis from a multicultural perspective. Describe some of the main contributions and limitations of psychodynamic therapy</i>					
4	Mampu menjelaskan konsep kunci pendekatan Alderian; kegunaannya, dan <i>goal-oriented behavior, inferiority and superiority, subjective view of reality, unity</i>	• <i>The meaning of social interest and how this is a foundational concept of the Adlerian approach;</i> • <i>Adlerians view birth order and the implications of sibling relationships;</i> • <i>The role of the family constellation and early recollections in a lifestyle assessment;</i>	Active learning	100'	Review artikel dan materi	Ketepatan menjelaskan konsep kunci pendekatan Alderian meliputi kegunaannya, dan <i>goal-oriented behavior, inferiority and superiority, subjective view of reality, unity of personality, lifestyle, and encouragement</i> dengan bahasa yang jelas, sistematis, dan mudah dipahami.	5%

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	<i>of personality, lifestyle, and encouragement</i>	• <i>How the relationship between therapist and client is viewed from the Adlerian perspective;</i> • <i>Identify what is involved in a thorough assessment of an individual;</i> • <i>Adlerian approach can be applied;</i> • <i>The strengths and limitations of Adlerian therapy from a diversity perspective;</i> • <i>The unique contributions of this approach to the development of other counseling approaches</i>					
5	Mampu mengidentifikasi tema-tema utama yang mencirikan dasar filosofis eksistensial dan terapi.	• <i>The key concepts and basic assumptions underlying this approach, including self-awareness, freedom and responsibility, intimacy and isolation, meaning in life, death anxiety, and authenticity;</i> • <i>The three phases of existential counseling;</i>	Active learning	100'	Review artikel dan materi	Ketepatan menjelaskan tema-tema utama yang mencirikan dasar filosofis eksistensial dan terapi dengan bahasa yang jelas, sistematis, dan mudah dipahami.	5%

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		• <i>The applications of this approach to group counseling;</i> • <i>The existential approach to multicultural counseling;</i> • <i>The contributions and limitations of the existential approach.</i>					
6	Mampu menjelaskan evolusi <i>person-centered therapy</i>	• <i>The main thrust of emotion-focused therapy.</i> • <i>The different contributions of Carl Rogers and Abraham Maslow to humanistic psychology</i> • <i>the role of the therapist's attitudes in the therapy process.</i> • <i>the ways that empathy, unconditional positive regard, and genuineness are fundamental to the process and outcome of therapy.</i> • <i>the personal characteristics of therapists that are essential for clients' progress</i>	Active learning	100'	Review artikel dan materi	Ketepatan menjelaskan dan menggambarkan perkembangan <i>person-centered therapy</i>	5%

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		• <i>the key concepts and principles of motivational interviewing and the stages of change.</i> • <i>The contributions and shortcomings of the person-centered approach to understanding and working with clients from diverse cultures.</i> • <i>The contributions and limitations of the person-centered approach.</i>					
7	Mampu menjelaskan runtutan evolusi pendekatan ini dari penemu pendahulu Fritz Perls ke pendekatan relasi kontemporer	<i>GESTALT THERAPY</i> • <i>The philosophy and basic assumptions underlying Gestalt theory and therapy;</i> • <i>The key concepts of The approach: here and now, awareness, dealing with unfinished business, contact and resistance to contact, body language, and the role of experiments in therapy;</i> • <i>These standard Gestalt therapy interventions: role playing, future</i>	Active learning	100'	Review artikel dan materi	Ketepatan menjelaskan dinamika perkembangan teori gestalt untuk proses konseling, menggunakan bahasa yang sistematis dan mudah dipahami	

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		<i>projection, making the rounds, staying with the feeling, working with dreams, and creating experiments based on here-and- now awareness;</i> • <i>the application of Gestalt therapy to group counseling;</i> • <i>The practice of Gestalt therapy from a multicultural perspective;</i> • <i>The contributions, strengths, and limitations of the Gestalt approach</i>					
8	Mampu menjelaskan ciri-ciri utama pengembangan terapi perilaku	<i>Behavior Therapy</i> • <i>The four developmental areas of behavior therapy: classical conditioning, operant conditioning, social cognitive theory, and cognitive behavior therapy;</i> • <i>The central characteristics and assumptions that unite</i>	Active Learning	100'	Review artikel dan materi	Ketepatan menjelaskan ciri-ciri utama perkembangan terapi perilaku menggunakan bahasa yang sistematis, dan mudah dipahami	5%

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		<i>the diverse field of behavior therapy;</i> • <i>The basic elements of social skills training;</i> • <i>The function and role of the therapist affects the therapy process;</i> • <i>the role of the client-therapist relationship in the behavioral approaches;</i> • <i>The diverse array of behavioral techniques and procedures and how they fit within the evidence-based practice movement;</i> • <i>The application of behavioral principles and techniques to group counseling;</i> • <i>The advantages and shortcomings of behavior therapy in working with culturally diverse clients;</i> • <i>The evaluation of contemporary behavior therapy</i>					

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
9	Mampu menjelaskan ciri-ciri pendekatan CBT	COGNITIVE BEHAVIOR THERAPY • <i>The A-B-C model is a way of understanding the interaction among feelings, thoughts, and behavior;</i> • <i>Cognitive methods can be applied to change thinking and behavior;</i> • <i>The unique contributions of Aaron Beck to the development of cognitive therapy;</i> • <i>The basic principles of cognitive therapy;</i> • <i>The basic principles of strengths-based CBT;</i> • <i>Meichenbaum's three-phase process of behavior change;</i> • <i>The strengths and limitations of cognitive behavior therapy from a multicultural perspective;</i> • <i>The main differences in how Ellis, Beck, Padesky, and Meichenbaum apply CBT in practice.</i>	Active Learning	100'	Review artikel dan materi	Ketepatan menjelaskan ciri-ciri pendekatan CBT dan pemngembanganya pada proses konseling, menggunakan bahasa yang sistematis, dan mudah dipahami	5%

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
10	Mampu menjelaskan ciri-ciri utama terapi realitas	<i>Choice Theory/Reality Therapy</i> • <i>Choice theory is the theoretical underpinning of reality therapy;</i> • <i>The concept and clinical implications of total behavior;</i> • <i>The basic assumptions, unique characteristics, and goals of reality therapy;</i> • <i>The role of therapist involvement in creating a counseling environment that is conducive to success;</i> • <i>The application of reality therapy to group counseling;</i> • <i>The strengths and shortcomings of reality therapy in a multicultural context;</i> • <i>The contributions and limitations of the reality therapy approach.</i>	Active Learning	100'	Review artikel dan materi	Ketepatan menjelaskan ciri-ciri utama terapi realitas menggunakan bahasa yang sistematis, dan mudah dipahami	5%
11	Mengidentifikasi ciri-ciri kunci figure dan kontribusi mereka pada	<i>Feminist Therapy</i> • <i>The different forms of feminist therapy;</i>	Active Learning	100'	Review artikel dan materi	Ketepatan menjelaskan ciri-ciri utama terapi feminis beserta pengembangannya menggunakan bahasa yang sistematis, dan mudah dipahami	5%

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	pengembangan terapi feminis	• <i>The six interrelated principles associated with feminist therapy;</i> • <i>The therapeutic goals that guide feminist therapists in their work;</i> • <i>The roles of gender and power in The therapeutic process;</i> • <i>standard feminist therapy procedures such as therapist self-disclosure, reframing, relabeling, gender-role analysis and intervention, power analysis and intervention, and social action;</i> • <i>The value of empowerment as a basic strategy;</i> • <i>The role of social action in therapy;</i> • <i>The application of feminist principles to group work;</i> • <i>the relationship between feminist therapy and multicultural therapy;</i>					

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		• <i>The key contributions and main limitations of feminist therapy</i>					
12	Mampu memahami perbedaan pendekatan <i>postmodern</i> dengan pendekatan <i>modernist</i>	<i>Pendekatan Postmodern</i> • <i>the historical roots of social constructionism;</i> • <i>the collaborative language systems approach;</i> • <i>The distinguishing features and key concepts of solution-focused brief therapy</i> • <i>the application of narrative therapy to group counseling;</i> • <i>the strengths and shortcomings of the postmodern approaches from a multicultural perspective;</i> • <i>the contributions and limitations of the postmodern approaches.</i>	Active Learning	100'	Review artikel dan materi	Ketepatan menjelaskan ciri-ciri utama pendekatan <i>postmodern</i> dengan pendekatan <i>modernist</i> menggunakan bahasa yang sistematis, dan mudah dipahami	5%
13	Mampu memahami ciri-ciri utama terapi keluarga	<i>Family Systems Therapy</i> • <i>The commonalities among all models of family systems therapy;</i>	Active Learning	100'	Review artikel dan materi	Ketepatan menjelaskan ciri-ciri utama pendekatan terapi keluarga, dan perbedaannya dengan terapi individual menggunakan bahasa yang sistematis, dan mudah dipahami.	5%

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		• <i>The differences between family systems therapy and individual therapy;</i> • <i>The key concepts and goals associated with each of the separate schools of family therapy;</i> • <i>Recent innovations in family therapy;</i> • <i>The multilayered process of family therapy;</i> • <i>The strengths and shortcomings of family systems therapy from a diversity perspective;</i> • <i>The contributions and limitations of the family systems approaches</i>					
14	Mampu memahami dan menjelaskan perspektif integratif dan alasan pendekatan ini semakin populer.	<i>An Integrative Perspective</i> • <i>The main challenges of developing an integrative approach;</i> • <i>Multicultural issues can be addressed in counseling practice;</i> • <i>How spiritual and religious values can ethically and effectively be integrated into counseling practice;</i>	Active Learning	100'	Review artikel dan materi	Ketepatan menjelaskan ciri-ciri utama perspektif integratif, dan alasan semakin populernya pendekatan ini menggunakan bahasa yang sistematis, dan mudah dipahami.	5%

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		Nurjannah, Islamic Psychospiritual Counseling in Preventing Deviant Sexual Behavior, Jurnal Konseling Religi, 2019.					
UTS UAS							30%

Integrasi-Interkoneksi:

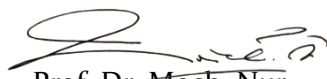
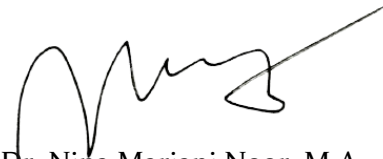
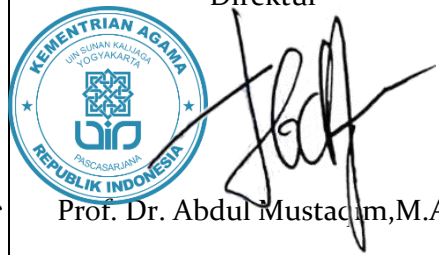
1. Matakuliah pendukung integrasi-interkoneksi: *Agama dan Masyarakat, Contemporary Islam and Globalization*
2. Level integrasi-interkoneksi
 - a. Materi
 - b. Metodologi
3. Proses integrasi-interkoneksi pada aspek materi dan pendekatan interdisipliner

Daftar Referensi :

Wajib:

Corey, G. (2008). *Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy*. Thomson Brooks. USA.

Nurjannah, Islamic Psychospiritual Counseling in Preventing Deviant Sexual Behavior, Jurnal Konseling Religi, 2019.

Disusun Oleh :	Diperiksa Oleh :			Disahkan Oleh :
Dosen Pengampu	Penanggungjawab Keilmuan	Ketua Program Studi	Pengendali Sistem Mutu Fakultas	Direktur
Dr. Nurjannah	 Prof. Dr. Moch. Nur Ichwan, S.Ag., M.A.	 Dr. Nina Mariani Noor, M.A.	 Dr. Moh. Mufid, M.H.I.	 Prof. Dr. Abdul Mustacim, M.Ag.

KETENTUAN LAIN YANG HARUS DIPENUHI

1. Kehadiran kuliah mahasiswa minimal 75% dari total tatap muka.
2. Seluruh tugas harus dikumpulkan di kolom tugas E learning (daring uin suka)

Wajib membaca buku dan jurnal.

Perwakilan Mahasiswa/Ketua Kelas

Yogyakarta, 5 Oktober 2020

Dosen Pengampu

(.....)
NIM.

(Dr. Nurjannah)
NIP. 19600310 198703 2 001