



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

PASCASARJANA

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 519709, Fax. (0274) 557978

<http://pps.uin-suka.ac.id> email : pps@uin-suka.ac.id

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
DAN KONTRAK PEMBELAJARAN**

1. Mata Kuliah : Bimbingan dan Konseling Pribadi-Sosial
2. Kode : BK1514008
3. SKS : 2 SKS
4. Program Studi : S2 Interdisciplinary Islamic Studies
5. Dosen Pengampu : Prof. Dr. Hj. Casmini, S.Ag., M.Si.
6. Deskripsi Mata Kuliah : Mata kuliah Bimbingan dan Konseling Pribadi dan Sosial berorientasi pada strategi pengembangan pribadi dan sosial dengan mendasarkan nilai-nilai prophetik. Topik-topik yang didiskusikan meliputi Konsep pengembangan Pribadi-Sosial (PPS) di era millenial: Batasan PPS, elemen-elemen PPS, Posisi PPS dalam implementasi BK, Solusi terhadap permasalahan PPS, Identifikasi pokok-pokok materi dalam program PPS meliputi; Pengembangan BK pribadi terdiri dari Self Concept, self esteem self control, self regulation, self efficacy dan potensi spiritual dan religiusitas dalam BKI. Pengembangan BK sosial meliputi interaksi sosial, empati, keterampilan Sosial, sikap sosial, perilaku sosial dan kepekaan dan sikap altruis dalam BKI.
7. Capaian Pembelajaran : Mahasiswa mampu memahami strategi pengembangan pribadi dan sosial dengan mendasarkan nilai-nilai prophetik.

No.	Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Nilai (Maksimal 100)
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	1	Mahasiswa mampu memahami kontrak belajar dan Rencana Pembelajaran Semester.	RPS	Ceramah Diskusi	2 x 50 menit	Mahasiswa dapat menerangkan rencana pembelajaran selama satu semester		5%
2	2	Mahasiswa mampu memahami penjelasan Konsep pengembangan Pribadi-Sosial (PPS) di era millennial	Konsep pengembangan Pribadi-Sosial (PPS) di era millennial, Casmini. "Family Resilience: Preventive Solution of Javanese Youth Klithih Behavior". The Qualitative Report. 2020, 25 (4), 947-961.	Diskusi Active Learning Penugasan	2 x 50 menit	Mahasiswa Mampu menjelaskan Konsep pengembangan Pribadi-Sosial (PPS) di era millennial		5%

3	3	Mahasiswa mampu memahami Pengembangan Self Concept dalam BKI	Pengembangan Self Concept dalam BKI	Diskusi Active Learning Penugasan	2 x 50 menit	Mahasiswa Mampu menjelaskan Pengembangan Self Concept dalam BKI		5%
4	4	Mahasiswa mampu memahami Pengembangan Self esteem dalam BKI	Pengembangan Self esteem dalam BKI	Diskusi Active Learning Penugasan	2 x 50 menit	Mahasiswa mampu menjelaskan Pengembangan Self esteem dalam BKI		5%
5	5	Mahasiswa mampu memahami Pengembangan self control dalam BKI	Pengembangan self control dalam BKI	Diskusi Active Learning Penugasan	2 x 50 menit	Mahasiswa dapat menerangkan Pengembangan self control dalam BKI		5%
6	6	Mahasiswa mampu memahami Pengembangan self regulation dalam BKI	Pengembangan self regulation dalam BKI	Diskusi Active Learning Penugasan	2 x 50 menit	Mahasiswa dapat menerangkan Pengembangan self regulation dalam BKI		5%

7	7	Mahasiswa mampu memahami Pengembangan self efficacy dalam BKI	Pengembangan self efficacy dalam BKI	Diskusi Active Learning Penugasan	2 x 50 menit	Mahasiswa dapat menerangkan Pengembangan self efficacy dalam BKI		5%
8	8	Mahasiswa mampu memahami Pengembangan potensi spiritual dan religiusitas dalam BKI	Pengembangan potensi spiritual dan religiusitas dalam BKI	Diskusi Active Learning Penugasan	2 x 50 menit	Mahasiswa dapat menerangkan Pengembangan potensi spiritual dan religiusitas dalam BKI		5%
9	9	Mahasiswa mampu memahami Interaksi sosial dalam BKI	Interaksi sosial dalam BKI	Diskusi Active Learning Penugasan	2 x 50 menit	Mahasiswa dapat menerangkan Interaksi sosial dalam BKI		5%
10	10	Mahasiswa mampu memahami Empati dalam BKI	Empati dalam BKI	Diskusi Active Learning Penugasan	2 x 50 menit	Mahasiswa dapat menerangkan Empati dalam BKI		5%
11	11	Mahasiswa mampu memahami	Keterampilan Sosial dalam BKI	Diskusi Active Learning Penugasan	2 x 50 menit	Mahasiswa dapat menjelaskan		5%

		Keterampilan Sosial dalam BKI				Keterampilan Sosial dalam BKI		
12	12	Mahasiswa mampu memahami Sikap sosial dalam BKI	Hanum, Latifah dan Casmini. "Bimbingan Pribadi-Sosial Untuk Self-Efficacy Siswa Dan Implikasinya Pada Bimbingan Konseling SMK Diponegoro Depok Sleman, Yogyakarta". <i>Jurnal Hisbah</i> , Vol. 12, No. 2 Tahun 2015.	Diskusi Active Learning Penugasan	2 x 50 menit	Mahasiswa dapat menjelaskan Sikap sosial dalam BKI		5%
13	13	Mahasiswa mampu memahami Perilaku sosial dalam BKI	Perilaku sosial dalam BKI	Diskusi Active Learning Penugasan	2 x 50 menit	Mahasiswa dapat menerangkan Perilaku sosial dalam BKI		5%
14	14	Mahasiswa mampu memahami Kepekaan dan sikap altruis dalam BKI	Kepekaan dan sikap altruis dalam BKI	Diskusi Active Learning Penugasan	2 x 50 menit	Mahasiswa dapat menerangkan Kepekaan		5%

						dan sikap altruis dalam BKI		
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------	--	--

Integrasi-Interkoneksi:

Mata Kuliah Pendukung: Topik Khusus Agama dan Masyarakat

Level integrasi: level logika komparatif dan integratif

Proses: menghubungkan topik keagamaan di masyarakat dan bimbingan konseling

Daftar Referensi :

Hanum, Latifah dan Casmini. "Bimbingan Pribadi-Sosial Untuk Self-Efficacy Siswa Dan Implikasinya Pada Bimbingan Konseling SMK Diponegoro Depok Sleman, Yogyakarta". *Jurnal Hisbah*, Vol. 12, No. 2 Tahun 2015.

Inman, S., Buck, M., & Burke, H. (2005). *Assessing personal and social development: Measuring the unmeasurable?* British: Falmer Press.

Haddon, P. F. (1999). *Mastering personal and interpersonal skills: Key techniques for effective decision-making and personal success*. London: Thorogood Ltd.

Nashori, Fuad. (2003). *Potensi-Potensi Manusia*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Wiyono, Slamet. (2006). *Managemen Potensi Diri*. Jakarta: PT Grasindo.

Gerard Egan. "The Skilled Helper: A Problem-Management and Opportunity-Development Approach to Helping".

Leroy G. Baruth dan Lorraine M. Hofmann. "Multicultural Counseling and Psychotherapy: A Lifespan Approach".

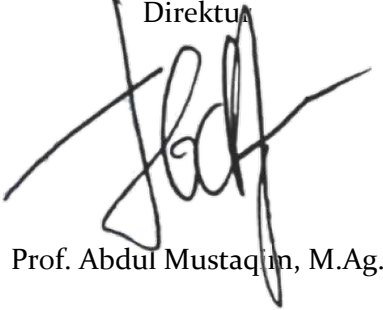
Mark Savickas. "Counseling for Personal and Social Change: The Challenges of Contextualism". *The Counseling Psychologist*, 2011.

Courtland C. Lee dan David Capuzzi. "Social Justice Counseling: Toward the Development of a Multidimensional Model". *The Counseling Psychologist*, 2013.

Robert J. Havighurst. "The Person-Environment Fit Model and Personal Adjustment: An Alternative Approach to the Assessment of Disability and Handicap". *American Psychologist*. 1972.

Casmini. "Family Resilience: Preventive Solution of Javanese Youth Klithih Behavior". *The Qualitative Report*. 2020, 25 (4), 947-961.

Disusun Oleh :	Diperiksa Oleh :	Disahkan Oleh :
----------------	------------------	-----------------

Dosen Pengampu	Penanggungjawab Keilmuan	Ketua Program Studi	Pengendali Sistem Mutu Fakultas	Direktur
				
Prof. Dr. Hj. Casmini, S.Ag., M.Si.	Prof. Dr. Moch. Nur Ichwan, S.Ag., M.A.	Dr. Nina Mariani Noor, M.A	Dr. Moh. Mufid, M.H.I	Prof. Abdul Mustaqim, M.Ag.

Yogyakarta, 5 Oktober 2020

KETENTUAN LAIN YANG HARUS DIPENUHI

Perwakilan Mahasiswa/Ketua Kelas

Dosen Pengampu

1. Kehadiran kuliah mahasiswa minimal 75% dari total perkuliahan.
2. Seluruh tugas harus dikumpulkan.
3.
4.
5.
6.

(.....)

(Prof. Dr. Hj. Casmini, S.Ag., M.Si.)

NIM.

NIP. 19711005 199603 2 002